

муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 18  
Тракторозаводского района Волгограда»

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО учителей иностранного языка  
протокол № 1 от «29» августа 2022г.

Руководитель МО

 Вагова Т.Г.

**СОГЛАСОВАНО**

Методист  Е.В. Дубовцова

«29» августа 2022г.

**УТВЕРЖДАЮ**

директор МОУ СШ №18

 Ж.В. Савенко

«01» сентября 2022г.

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***  
*учебного курса по*  
***немецкому языку***  
*для 7 класса*

© Составитель рабочей программы: Соломатина Ю.С.

## Пояснительная записка

**Целью** реализации рабочей программы является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной и способствует решению следующих **задач** изучения на второй ступени среднего основного образования:

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).
- *языковая компетенция* - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция* - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек

**Данная рабочая программа по немецкому языку составлена на основе:**

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерной программы основного общего образования по немецкому языку Иностранный язык. 5-9 классы. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2015. - 144 с. - (Стандарты второго поколения).

- учебного плана МОУ СШ №18 на 2019/2020 учебный год.

**Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса Deutsch (Немецкий язык. Академический школьный учебник) и включает в себя:**

- Бим И.Л. Немецкий язык: Учебник для 7 класса общеобразовательных организаций. И.Л. Бим, Л.В. Садова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2011г. – 152 с. (Академический школьный учебник).
- И.Л. Бим, Л.И. Рыжова / Немецкий язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 7 класса общеобразовательных учреждений. 4-е издание. – М.: Просвещение, 2014.
- Немецкий язык: книга для учителя к учебнику для 7 класса общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим, Л.В. Садова, Р.Х. Жарова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2011. – 95с. – (Академический школьный учебник).
- Бим, И. Л., Садова Л. В., Санникова Л.М. Аудиокурс к учебнику "Немецкий язык." для 7 класса общеобразовательных учреждений. (1 CD MP3) М.: Просвещение, 2011.

**Выбор** данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по немецкому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса немецкого языка в 7 классе, который является частью основной образовательной по немецкому языку со 2 по 11 класс.

### **Место и роль предмета «иностранный язык» в учебном плане**

Рабочая программа линии УМК «Немецкий язык» разработана в соответствии с учебным планом для ступени основного общего образования. По учебному плану школы для обязательного изучения учебного предмета «Немецкий язык» на этапе основного (общего) образования отводится 525 ч (из расчета 3 учебных часа в неделю), в 7 классе - 105 часов (35 учебных недель).

### **Общая характеристика учебного предмета**

Основная школа - вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три степени общего образования: начальную, основную и старшую.

Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

**Новизна** данной программы определяется тем, что в рабочую программу включен материал, который подлежит изучению, но не включается в требования к уровню подготовки оканчивающих основную школу (страноведение, НРК и т.д.). При создании программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате, что даёт возможность включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений и навыков учитывался новый уровень мотивации учащихся, который характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные и языковые явления.

## Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

При изучении иностранного языка в средней школе стимулируется общее речевое развитие школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Задачи воспитания и социализации учащихся	Ценности
<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, к родному языку;</li> <li>• закон и правопорядок; свобода и ответственность;</li> <li>• любовь к школе, к своей малой родине (своему селу, городу), народу,</li> <li>• знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;</li> <li>• осознание своей культуры через контекст культуры немецкоязычных</li> <li>• стремление достойно представлять родную культуру;</li> <li>• первоначальные представления о правах человека; самосознание;</li> <li>• знание правил поведения в классе, школе, дома;</li> </ul> <p>отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей.</p> <p style="text-align: right;">России;  стран;</p>
<p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• нравственный выбор;</li> <li>• справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших</li> <li>• представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;</li> <li>• знание правил вежливого поведения, культуры речи;</li> <li>• стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;</li> <li>• уважительное отношение к собеседнику, его взглядам;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уважительное отношение к людям разных профессий;</li> <li>• различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений;</li> <li>• стремление избегать совершения плохих поступков;</li> <li>• почтительное отношение к родителям и другим членам своей семьи, к семейным ценностям и традициям;</li> <li>• уважительное отношение к старшим; доброжелательное отношение к младшим;</li> <li>• гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;</li> <li>• способность/стремление к рефлексии; умение признавать свои ошибки;</li> <li>• представление о дружбе и друзьях,</li> <li>• внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям;</li> <li>• установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</li> <li>• стремление иметь собственное мнение, принимать собственные решения;</li> <li>• способность оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;</li> <li>• снижение уровня тревожности и преодоление замкнутости в общении</li> </ul>
<p>Воспитание  трудлюбия,  творческого  отношения к  учению, труду, жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей</li> <li>• уважение к чужому труду, труду и творчеству старших и сверстников;</li> <li>• навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать), в том числе при разработке и реализации творческих проектов; готовность и стремление к коллективному творчеству, потребность считаться с мнением членов коллектива;</li> <li>• умение работать в паре;</li> <li>• осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества;</li> <li>• положительное отношение к учебному процессу;</li> <li>• познавательные потребности; потребность расширять кругозор; любознательность;</li> <li>• умение проявлять дисциплинированность, последовательность,</li> </ul>

	<p>целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение вести обсуждение, давать оценки;</li> <li>• бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;</li> <li>• стремление полезно и рационально использовать время;</li> <li>• умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу;</li> <li>• стремление поддерживать порядок в своей комнате, на своём рабочем месте;</li> <li>• отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, к небрежливому отношению к результатам труда людей</li> </ul>
<p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни, понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека;</li> <li>• знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;</li> <li>• интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;</li> <li>• потребность в здоровом образе жизни.</li> </ul>
<p>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• жизнь; родная земля; окружающий мир; экология</li> <li>• развитие интереса и ценностного отношения к природе;</li> <li>• бережное отношение к животным.</li> </ul>

(экологическое воспитание)	
<p>Воспитание Ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество</li> <li>• умение видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей;</li> <li>• интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;</li> <li>• интерес к занятиям художественным творчеством;</li> <li>• стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности;</li> <li>• стремление к опрятному внешнему виду.</li> </ul>
<p>Воспитание уважения к культуре народов немецкоязычных стран</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• культура и язык народов немецкоязычных стран; толерантность; интернационализм, интерес и уважительное отношение к НЯ и культуре народов немецкоязычных стран (к традициям и достижениям, выдающимся личностям);</li> <li>• потребность в приобщении к культуре страны изучаемого языка через чтение;</li> <li>• элементарные представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;</li> <li>• стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников;</li> <li>• уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников, людей другой культуры;</li> </ul>



- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;</li><li>• стремление вести себя соответственно принятым в стране изучаемого языка нормам;</li><li>• стремление к вежливости при социальных контактах;</li><li>• уважительное отношение к чужому мнению; потребность к пониманию чужой точки зрения;</li><li>• потребность и способность представлять культуру родной страны;</li><li>• стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению.</li></ul> |
|--|--|

## Информации о количестве учебных часов

Программа рассчитана на 105 ч. в год (3 часа в неделю).

**При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения:** организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового взаимодействия. Большое внимание уделяется здоровьесберегающим технологиям, особенно на начальном этапе, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, требующую физической активности, или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости школьников (говорение сменяется чтением или письмом и наоборот).

В учебно-воспитательном процессе происходят существенные изменения, а именно: в общении между учителем и учениками на смену авторитарному стилю приходит учебное сотрудничество / партнерство;

- парные и групповые формы работы доминируют над фронтальными;
- ученик и учитель в процессе обучения все время ставятся в ситуацию выбора (текстов, упражнений, последовательности работы и др.), проявляя самостоятельность в выборе того или иного дополнительного материала в соответствии с потребностями и интересами учащихся, что придает процессу обучения иностранным языкам личностный смысл;
- последовательно развиваются у школьников рефлексивные умения — умения видеть себя со стороны, самостоятельно оценивать свои возможности и потребности.

Более разнообразными становятся формы работы, среди которых предпочтения отдаются парно-групповой работе, проектной деятельности и ролевой игре, усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных).

## **Требования к личностным, метапредметным, предметным результатам**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты:**

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретенных иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### **Метапредметные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религиям, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

### **Предметные результаты:**

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

*говорении:*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, давать краткую характеристику персонажей;

*аудировании:*

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

*чтении:*

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

*письменной речи:*

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- кратко излагать результаты проектной деятельности.

### Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в начальной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского языков.

### Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знакомство с образцами художественной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

### Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуни-

кативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычными толковыми словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

*В. В ценностно-ориентационной сфере:*

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные);

*Г. В эстетической сфере:*

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка.

*Д. В трудовой сфере:*

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

*Е. В физической сфере:*

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).



				вые чис- лительные		манием основного содержания, извлекать нужную информацию из прочитанного Написать письмо другу по переписке о своих летних каникулах
4	Где говорят по-немецки?	1	Der Süden, der Norden, der Westen, der Osten, die Grenze	Инфинитивный оборот «um...zu»	Познакомиться с именами выдающихся людей: Robert Koch, Albert Einstein,	Отвечать на вопросы к тексту. Читать текст с пониманием основного содержания, извлекая нужную информацию. Выразить свое отношение к прочитанному Работать со словарем
5-6	Мы повторяем: «Школа», «Времена года»	2	Повторение и систематизация лексического материала за предыдущий год обучения	Повторение инфинитивного оборота «um ... zu + Infinitiv» Повторение временных форм: Präsens, Perfekt, Präteritum. Порядковые числительные		Беседовать о немецком языке трудностях, возникающих при его изучении, отношении к нему учащихся . Отвечать на поставленные вопросы с опорой на географическую карту Европы, рассказывать о школе и временах года с опорой на ассоциграмму. Выписывать из текста ключевые слова как опору для устного сообщения

10.09.	
11.09. 12.09.	



7	Беседа по теме «После летних каникул»	1	Лексика § 0	Грамматика § 0	Немецко-говорящие страны	Воспринимать на слух стихотворение. Делать письменное сообщение по теме § 0		17.09.	
<b>§ I. ЧТО НАЗЫВАЕМ МЫ НАШЕЙ РОДИНОЙ? (16 часов)</b>									
8	Что такое Родина для каждого из нас?	1	Der Wald, der Fluss, der Berg, das Feld, das Meer, der See, das Tal, das Gras, die Wiese, die Gegend	Употребление инфинитивного оборота после глаголов raten, empfehlen, vorschlagen, bitten	Мнение немецких школьников о родине по материалам журнала «Juma»	воспринимать на слух микро-тексты с п. п. с. выразить своё согласие / несогласие, сформулировать основную мысль текста. читать сообщения с пониманием основного содержания. Извлекать нужную информацию из прочитанного. составить ассоциограмму «Родина – die Heimat»	Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных коммуникативных типов	18.09.	
9	Первое знакомство с Австрией и Швейцарией	1	Die Heimat, geboren sein, aufwachsen, male-risch, sich fühlen,	Артикли имен собственных	Сведения об Австрии и Швейцарии	воспринимать на слух микро-тексты с п. п. с. рассказать о новых странах с использованием нового лексического материала. читать с полным пониманием прочитанного, выражать собственное отношение к прочитанному.	Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу Развитие умений перевоплощения, инсценирования Формирование личностной коммуникативной рефлексии Стремление к лучшему осознанию	19.09	

10	Европа как общий дом для людей	1	Gemeinsam, der Unterschied, der Berief, stattfinden	Новые правила орфографии в новой лексике	Информация об объединении Европы и значении Евросоюза для людей	Понимать на слух аутентичный текст отвечать на вопросы по тексту. читать текст с общим охватом содержания , выделять главную мысль, выделять для себя значимую информацию. выписывать из текста ключевые слова и основную мысль	<p>нию культуры своего народа Толерантное отношение к проявлению иной культуры Формирование мотивации изучения немецкого языка Стремление к познанию нового Толерантное отношение к проявлению иной культуры Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль</p> <p>Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли Формировать навыки поиска и выделение нужной информации</p>	24.09	
11	Общая Европа – что это?	1	Die Landesgrenzen, die Wirtschaftsunion, die Wohnung	Порядок слов в немецком предложении	Планета – общий дом	Понимать на слух сообщения немецких детей об их родине. Делать краткое сообщение по теме «Единая Европа». Познакомиться с советами, как правильно читать текст на иностранном языке .	<p>Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли Формировать навыки поиска и выделение нужной информации</p>	25.09	
12	Где мы чувствуем себя дома?	1	Die Landschaft, die Tundra, die Taiga, das Schwarze Meer, das Kaspische Meer	Управление глаголов leben, fahren	Географические реалии	отвечать на вопросы о географическом положении своей страны Развивать навыки распознавания новых лексических единиц с целью их лучшего запоминания описать иллюстрацию с опорой на ключевые слова	<p>Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли Формировать навыки поиска и выделение нужной информации</p>	26.09	

13	Учимся давать советы	1	Слова-интернационализмы: der Eisberg, der Sturm die Welle der Ozean	Употребление глаголов, требующих после себя zu + Infinitiv	Умение понимать на слух советы, даваемые одноклассниками	давать совет, рекомендацию Знать признаки и употреблять в речи предложения типа «raten/empfehlen, vorschlagen/ bitten... zu» письменно оформлять советы, рекомендации
14	Что думают о людях разных стран?	1	empfehlen Arrogant, gründlich sparsam, arbeitsam, Biertrinker, Musik im Blut	Составное именное сказуемое	Черты национального характера	аудировать микро-тексты с п. о. с.+ Infinitiv» делать связное монологическое сообщение, советовать, обсуждать, выражать свое мнение читать тексты с пониманием основного содержания текста
15	Мы слушаем	1	Vor der Tür hocken, die Mauer, der Friedhof	Грамматика § 1	Менталитеты народов разных стран	воспринимать на слух текст с выборочным пониманием необходимой информации рассказывать об особенностях менталитета делать необходимые записи при прослушивании письменно отвечать на вопросы текста
16–17	Мы работаем над грамматикой	2	Grün, tief, bunt, schön, froh, böse, alt, klein,	Склонение имен прилагательных.		правильно употреблять в речи имена прилагательные в различных падежах письменно выполнять уп-

01.10	
02.10	
03.10	
08.10	
09.10	

	тикой		frisch, heiß,	Побуди- тельные предложе- ния типа «Gehen wir!»		ражне- ние на склонение прилага- тельных
18– 19	Мы ра- ботали при- лежно	2	Multina- tional, reich sein, an sich erholen	Склоне- ние при- лагатель- ных	Положе- ние ино- странцев в Герма- нии	воспринимать на слух мик- ро- тексты с п. о. с. рассказывать о своей стране, своём любимом месте читать текст с пониманием основного содержания
20	Учить немец- кий язык – знако- миться со стра- ной и людьми	1	abstammen von..., der Inbegriff, die Zucht, der Ur- sprung,	Лексика § 1	Из исто- рии не- мецкого народа	отвечать на вопросы к тек- сту читать текст с пониманием основного содержания
21	Кон- трольная работа по те- ме «Что мы на- зываем нашей Роди-	1	Лексика § 1	Грамма- тика § 1	Родина Европа как общий дом	Понимать на слух тексты о Германии, Австрии, Швей- царии Уметь рассказать о своей Родине, Германии, Австрии, Швейцарии выполнять письменные за- дания по языковому и рече- вому материалу в ситуации

10.10 . 15.10 .	
16.10 .	
17.10 .	

	ной?»					контроля		
22–23	Повторение	2						22.10 · 23.10 ·
<b>§ II. ЛИЦО ГОРОДА – ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА СТРАНЫ (17 часов)</b>								
24	Город, каким он может быть	1	Hell, dunkel, die Mauer, der Brunnen.	Составное именованное сказуемое	Знакомство с немецкой поэзией	понимать на слух стихотворения беседовать по теме «Мой город» читать текст с полным пониманием прочитанного с использованием словаря делать письменное сообщение о своем городе	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь вести беседу по предложенной ситуации Сообщать краткие сведения о прочитанном Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение	24.10 ·
25	Из истории Москвы.	1	Der Baustil, die Baukunst die Kuppel, gehören, widerspiegeln,		Информация из истории Москвы	отвечать на вопросы к тексту читать текст с полным пониманием прочитанного	Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их. Формирование интереса к образу жизни, быту другого народа	29.10 ·
26	Что мы можем рассказать о Санкт-Петербурге	1	DieTretjakowgalerie, das Puschkin museum, das Museum für	Двусоставность и порядок слов в немецком предложении	Информация о Санкт-Петербурге	воспринимать на слух информацию о Санкт_петербурге. делать краткое сообщение по прочитанным текстам читать тексты и извлекать из них нужную информацию	Привлечение внимания к миру профессий, к разнообразию человеческих интересов Развитие наблюдательности. Умение сопоставлять, сравни-	06.11 ·

			bildende Künste	ложении			вать предметы Формирование толерантного отношения к окружающему миру Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации. Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль Формировать навыки поиска и выделение нужной информации		
27	Города Золотого кольца	1	Лексика § 2	Грамматика § 2	Информация о городах Золотого кольца	слушать сообщения одноклассников по теме «Город моей мечты» рассказывать о городах Золотого кольца и их достопримечательностях находить в тексте информацию о городах Золотого кольца	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	07.11	
28	Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими, швейцарскими городами	1	Der Palast, die Messe wurde... gegründet, man nennt, die Gemäldegalerie	Употребление имен собственных	Информация о городах в немецкоговорящих странах, их достопримечательностях	понять текст на слух в целом о немецком городе Дрездене передавать содержание прочитанного с опорой на текст читать текст с полным пониманием прочитанного Составить и записать вопросы к прочитанным текстам	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	12.11	
29	Мы учим новые слова и выражения	1	Wurde ... gegründet, man nennt, die Naturschätze	Употребление артикля с именами собственными	Географическое положение некоторых немецких городов	слушать и понимать рассказы своих одноклассников по теме «Москва» употреблять в вопросах и ответах обороты типа «man nennt», «wurde ... gegründet» читать и понимать текст с пропусками слов		13.11	

30	Мы учим новые слова и словосочетания	1	Das Kloster, das Krankenhaus, wachsen, bleiben	Употребление в речи darum deshalb, denn. Порядок слов в предложении	Название жителей разных стран	находить в текстах информацию о своем городе употреблять новые слова и словосочетания в устной речи описать достопримечательности своего города
31–32	Мы работаем над грамматикой	2	Man nennt, bauen, zeigen, sprechen, sich orientieren, besichtigen,	Неопределенно-личное местоимение man, порядок слов в сложносочиненном предложении	Достопримечательности немецких городов	Понимать на слух аутентичный текст с местоимением man описывать города, используя сложносочиненные предложения читать текст с п. с. п. выполнять письменные упражнения на закрепление грамматики
33	Мы слушаем	1	Лексика § 2	Грамматика § 2	Достопримечательности Франкфурта-на-Майне	Понимать на слух тексты небольшого объема, извлекать необходимую информацию выполнять вопросно-ответные упражнения на понимание прослушенных текстов, инсценировать диалоги заполнять таблицу после прослушивания интервью

14.11	
19.11 20.11	
21.11	

34-35	Визитная карточка города, деревни.	2				Монологические высказывания о городе , деревни.
36	Мы прилежно работали	1	Лексика § 2	Грамматика § 2	Сведения о городе Ильменау и история возникновения стихотворения Гёте	понимать на слух стихи И. Гёте кратко высказываться по теме «Достопримечательности городов» читать текст с полным пониманием прочитанного орфографически правильно писать новые слова
37	Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми	1	Ein ausgedehntes Gebiet, das Gewässer trennen, abreißen, die Toleranz, zerlegen	Грамматика § 2	Информация о необычной картинной галерее под открытым небом в Берлине	понять в целом на слух рассказ-загадку о городе и попытаться отгадать, что это за город отвечать на вопросы к тексту читать тексты с извлечением главных фактов, опуская второстепенные выписывать из текста ключевые слова и определять основную мысль
38	Контрольная работа по теме «Лицо»	1	Лексика § 2	Грамматика § 2	Информация о русских и немецких городах	рассказывать о Москве, каком-либо немецком городе выполнять письменно задание

26.11 · 27.11 ·	
28.11 ·	
03.12 ·	
04.12 ·	



	города-визитная карточка страны»					проверочной работы, делать письменное сообщение о Москве			
39–40	Повторение изученного.	2	Лексика § 2	Грамматика § 2	Информация о Берлине	понимать на слух информацию о Берлине из видеофильма отвечать на вопросы к видеофильму выполнять тестовые задания к видео-фильму		05.12 . 10.12 .	
<b>§ III. ЖИЗНЬ В СОВРЕМЕННОМ БОЛЬШОМ ГОРОДЕ? КАКИЕ ЗДЕСЬ МОГУТ БЫТЬ ПРОБЛЕМЫ? (15 часов)</b>									
41	Основные средства передвижения	1	Der Verkehr, regeln, die Verkehrsampel, der Straßenübergang, das Licht	Управление глаголов fahren, fliegen, warten, steigen	Транспорт большого города	рассказать о транспорте в городе читать микротекст с пониманием содержания описать транспорт в немецком и своем городе	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста Формирование умений задавать вопросы по ситуации	11.12 .	
42	Как ориентироваться в незнакомом городе?	1	Überqueren, einbiegen in (Akk.), die Nähe, das Auskunftsbüro	Управление глаголов gehen, überqueren, biegen	Речевой этикет в ситуации «Ориентировка в городе»	разыграть мини-диалоги «Ориентировка в городе» выполнять письменные задания на закрепление лексики и грамматики	Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста.	12.12 .	
43	Мы слушаем	1	Der Verkehrspolizist,	Грамматика § 3	Речевой этикет в ситуации	Воспринимать влекать необходи-	Формирование интереса к при-	17.12 .	

			die Seite, das Hotel		«Ориентировка в городе»	мую информацию и изображать на рисунке предметы, о которых идёт речь	вычкам другого народа Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны Овладение коммуникативными умениями, необходимыми для правильной речевой и поведенческой реакции в ситуации		
44	Знаки дорожного движения.	1	Das Steuer, sich bewegen, der Erfinder, tanken, das Fahrzeug	Употребление имен собственных	Информация о немецких ученых Карле Бенце и Готлибе Даймлере	высказываться по прочитанному материалу читать текст с полным пониманием прочитанного выполнять письменно упражнение на пропущенные буквы	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации Развитие мышления, памяти. Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	18.12	
45	Первая молодёжная улица в Берлине	1	Der Steuer-mann, der Tanker, bestehen, der Kraft-stoff, die Prüfung, den Prüfungs-bogen	Порядковые числительные	Порядок получения водительских прав в Германии. Дорожные знаки	читать текст с пониманием основного содержания, уметь выбирать главное	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь вести беседу по предложенной ситуации Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке	19.12	
46–47	Мы работаем над грамматикой	2	Sagen, wissen, sicher sein, sich freuen, fragen, sich interessieren, dass,	Придаточные дополнительные предложения, модальные	Речевой этикет к ситуации «Ориентировка в городе»	употреблять в речи модальные глаголы с tan, придаточные дополнительные предложения выполнять письменно упражнения на закрепление новой грамматики	Применение правил изученных ранее	24.12 25.12	

			ob, wer, wie	глаголы с man, типы немецких глаголов		
48– 49	Как спросить о дороге в незна- комом городе?	2	Einsteigen, aussteigen, stehen bleiben, hal- ten, einbie- gen überque- ren, ent- lang gehen	Спряжение глаголов с отделяе- мой при- ставкой	Правила дорож- ного движения	Понимать на слух диалог по теме урока вести расспрос о дороге в незнакомом городе выразительно читать диало- ги по ролям провести анкетирование о преимуществах и недостат- ках отдельных видов транс- порта
50– 51	Мы при- лежно работали	2	Лексика § 3	Граммати- ка § 3	Правила поведения на улице	вести диалоги по теме § 3 Читать текст с пониманием основного содержания, из- влекать нужную инфор- мацию из текста выписывать из текста ключевые слова и опреде- лять основную мысль
52	Учить немец- кий язык – знако- миться со стра- ной и людьми	1	Лексика § 3	Граммати- ка § 3	Автобаны и же- лезная дорога в Германии	отвечать на вопросы к тек- сту читать текст с пониманием основного содержания про- читанного выписывать из текста клю- чевые слова и определять основную мысль

26.12	

53	Контрольная работа по теме «Как ориентироваться в современном городе?»	1	Лексика § 3	Грамматика § 3	Основные средства передвижения			
54–55	Уроки повторения	2						
<b>§ IV. В ДЕРЕВНЕ ЕСТЬ МНОГО ИНТЕРЕСНОГО (14 часов)</b>								
56	Жизнь в городе и в деревне: где лучше?	1	Das Dorf, das Vieh, das Pferd, die Kuh, die Ziege, das Geflügel, das Scha	Множественное число существительных	Жизнь в немецкой деревне	понимать на слух стихотворение сравнивать и делать высказывания по теме с опорой на картинки читать стихотворение с предварительно снятыми трудностями Составлять и записывать ассоциограмму с новой лексикой по теме урока	Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности Овладение коммуникативными умениями, необходимыми для правильной речевой и поведенческой реакции в ситуации Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны	
57	Домашние животные и птицы	1	Die Ente, die Gans, das Huhn, das Getreide, das	Множественное число существительных	Знакомство с идиоматическими выражениями	воспринимать на слух небольшие тексты о животных отвечать на вопросы к текстам читать текст с пониманием	Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему	

			Korn, der Boden, mähen,			основного содержания прочитанного выписывать из текста ключевые слова и определять основную мысль	по заголовку, выделять основную мысль Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста.		
58	Сельскохозяйственные машины	1	Der Pflug, die Sämaschine, der Traktor,	Три основные формы глаголов	Знакомство с немецкими поговорками	делать сообщение по теме «Сельскохозяйственные работы» читать текст с полным пониманием содержания прочитанного правильно вести словарную тетрадь	Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу Воспринимать на слух небольшой текст. Выбирать правильный ответ, соответствующий содержанию прослушанного.		
59	Немецкая деревня вчера и сегодня	1	die Uhr, großeltern, das Dach, das Heu, das Sroh, die Kammer	Речевой образец «Es gibt ... + Akk.»	Информация о жизни в немецкой деревне вчера и сегодня	кратко высказываться на основе прочитанного читать текст с полным пониманием содержания выписывать из текста ключевые слова и определять основную мысль	Описывать дома разного вида и назначения. Комментировать план города. Различать типичные немецкие дома, называть их. Называть некоторые архитектурные достопримечательности немецких городов		
60	Работа подростков на ферме в Германии	1	Лексика по темам «Распорядок дня», «Черты характера»	Порядковые числительные	Сведения о жизни подростков в деревне и их помощи взрослым	высказываться по прочитанному тексту «Сельская молодежь» читать текст с пониманием основного содержания Составлять письменный распорядок дня Андреаса	Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных коммуникативных типов Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.		
61	Русские народные	1	Aus Holz, aus Ton, aus Kera-	Употребление глагола	Из истории русских народных про-	понимать на слух текст с п. о. с. вести беседу о народных			

	промыслы		mik, schneiden	werden как самостоятельного глагола	мыслов	промыслах в нашей стране с опорой на информацию из текста читать текст с полным пониманием содержания	<p>Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа формирование готовности и способности вести диалог формирование готовности и способности вести диалог Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны</p> <p>Развитие внимания, памяти</p>		
62–63	Мы работаем над грамматикой	2	Weil, da	Образование Futurum I.		употреблять Futurum, придаточные предложения причины в устной речи выполнять письменные упражнения на закрепление грамматики			
64	Мы беседуем	1	Лексика § 4	Грамматика § 4	Русские народные промыслы	воспринимать на слух монологическое высказывание «Русские народные промыслы» вести диалог по теме урока письменно делать сообщение о русских народных промыслах			
65	Мы слушаем	1	Лексика § 4	Грамматика § 4	Знакомство с немецкой сказкой «Крестьянин и три сына»	воспринимать на слух тексты, выбирая главные факты  высказывать своё мнение о прослушанных текстах делать записи при прослушивании текста			
66–67	Мы работали прилежно	2	Лексика § 4	Повторение Futurum I. Предложения с	Работа подростков в деревне	воспринимать на слух сообщение одноклассников по теме «В деревне» беседовать по теме «Домашние животные, домашняя			

				сою- зами dass и ob		птица, работа в деревне»		
68	Учить немец- кий язык – знако- миться со стра- ной и людьми	1	Лексика § 4	Граммати- ка § 4	Информация о Празднике уро- жая в Германии	понимать на слух стихотво- рение делать монологическое вы- сказывание по теме «Деревня будущего» письменно отвечать на во- просы		
69	Кон- трольная работа по теме «В де- ревне будуще- го»	1	Лексика § 4	Граммати- ка § 4	Деревня вчера и сегодня	делать устное сообщение по теме § 4 выполнять письменные за- дания проверочной работы		
<b>§ V. ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ-АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА СЕГОДНЯ.ИЛИ?(14 часов)</b>								
70- 72	Наша планета в опас- ности	3	Der Sauer- regen, die Luftversch- mutzung, die Was- serversch	Структура немецкого простого предло- жения	Окружающая среда в опасно- сти	использовать новую лексику читать тексты с полным по- ни-манием выписывать из текстов клю- чевые слова	Формирование коммуникатив- ной компетенции в межкультур- ной коммуникации Развитие трудолюбия, целеуст- ремленности Развитие воли, Креативности	
73	Что мо- жет при- вести планету	1	Die Natur, in Gefahr sein, bed- rohen, das	Придаточ- ные до- полни- тельные	Меры по пре- дотвращению экологической катастрофы	понимать на слух стихотво- рения (упр. 7, с. 159) обмениваться информацией	Привлечение внимания к обыча- ям другого народа. Формировать навыки поиска и	

	к ката- строфе?		Abgas, at- men	предло- жения	Германии	по прочитанным текстам читать тексты и найти ин- формацию, необходимую для ответа	<p>выделение нужной информации Развитие исследовательских учебных действий, включая на- выки работы с информацией Формирование умений работы с текстом Учить воспринимать на слух не- большие по объёму диалоги и воспроизводить их. Применение правил изученных ранее Привлечение внимания к приро- де Оперирование правилом в не- мецком языке</p>		
74	Что мы должны сделать, чтобы защи- тить приро- ду?	1	Sich um (Akk.) kümmern, der Becher,	Придаточ- ные пред- ложения причины	Видео- материалы «Экология и ак- ции немецких детей в защиту приро- ды»	понимать на слух информа- цию из видеофильмов высказываться по теме уро- ка, выражать свое мнение, ар- гументируя его Читать текст с пониманием основного содержания заполнять таблицу «Что в опасности и почему?»			
75	Мы учим новые слова и словосо- четания	1	Лексика § 5	Управле- ние глаго- лов	Значимость эко- логических про- блем	употреблять в речи новую лексику выполнять письменные уп- ражнения на закрепление лексики			
76	Мы ра- ботаем над грамма- тикой	1	Лексика § 5	Структура сложного предло- жения		употреблять в речи сложно- подчи- ненные предложения выполнять письменные уп- ражнения на закрепление лексики и грамматики			
77	Участие детей в защите окру-	1	Лексика § 5	Придаточ- ные услов- ные пред- ложения	Участие немецких детей в борьбе за эколо-	понимать на слух микродиалоги по теме «За- щита окружающей среды» рассказывать об участии			



	жающей среды				гию	в защите окружающей среды Читать тексты с пониманием основного содержания написать письмо в журнал «Juma» по теме урока
78	Они могут заботиться о лесе и животных в нем	1	Was du nicht sagst! Ist denn so was möglich! Wirklich!	Грамматика § 5	Твое личное участие в защите окружающей среды	воспринимать на слух сообщение по теме «Что я делаю для окружающей среды»  представить результаты анкетирования читать текст про себя и выделять ключевые слова
79	Мы слушаем	1	Der Treibhauseffekt, töten, die Nahrungskette,	Грамматика § 5	Информация о парниковом эффекте	воспринимать на слух тексты небольшого объема, извлекать из них нужную информацию выражать свое отношение к прослушанным сообщениям, обмениваться информацией делать записи для последующей передачи содержания
80–81	Мы работали	2	Лексика § 5	Систематизация	Человек как часть	кратко высказаться по проблеме с использованием но-


	при- лежно			граммати- ческих знаний о структуре немецкого предложе- ния	экосисте- мы	вых слов читать с пониманием основ- ного содержания текста выполнять упражнение «Вставьте пропущенные бу- квы»		
82	Учить немец- кий язык – знако- миться со стра- ной и людьми	1	Лексика § 5	Граммати- ка § 5	Сведения о том, как жители Германии сортируют отходы	высказаться по проблеме § 5 читать тексты с полным по- ни- мание содержания выписывать из текста клю- чевые слова и определять основную мысль		
83	Кон- трольная работа по теме «Мы за- ботимся о нашей планете земля»	1	Лексика § 5	Граммати- ка § 5	Экологи- ческие проблемы современ- ности	делать устное высказывание по теме § 5 выполнять письменно зада- ния проверочной работы		
84– 85	Резерв- ные уроки	2						
<b>§ VI. В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ – ЗДОРОВЫЙ ДУХ (17 часов)</b>								

86	Виды спорта	1	Die Sportart, die Bewegung, sich bewegen, trainieren zielbewusst	Субстантивированная неопределенная форма глагола	Информация о различных видах спорта	понимать на слух стихотворения высказываться о роли спорта в жизни, выражать своё мнение читать текст с общим пониманием содержания, искать нужную информацию заполнить таблицу «Спорт – за и против»	<p>Читать пожелания немецких детей о будущих профессиях и комментировать их высказывания</p> <p>Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа</p> <p>Формирование интереса к образу жизни, быту другого народа</p> <p>Привлечение внимания к миру профессий, к разнообразию человеческих интересов</p>		
87	Значение спорта в жизни человека	1	Kopfschmerzen haben, Hals-schmerzen haben	Придаточные предложения причины	Мнение немецких школьников о роли спорта в их жизни, журнал «Juma»	<p>Понимать на слух диалог</p> <p>обмениваться информацией по прочитанному тексту</p> <p>читать текст с общим охватом Понимания его содержания</p> <p>выписывать из текста ключевые слова как опоры для обсуждения прочитанного</p>	<p>Развитие наблюдательности.</p> <p>Умение сопоставлять, сравнивать предметы</p> <p>Формирование толерантного отношения к окружающему миру</p> <p>Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации.</p> <p>Формирование готовности и способности вести диалог</p> <p>Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления</p>		
88	Из истории спорта	1	Temperatur messen, die Pille, schlucken, bitter,	Придаточные дополнительные предложения	Информация об истории различных видов спорта	<p>выражать собственное мнение, уметь обмениваться информацией на основе прочитанных текстов</p> <p>читать текст с пониманием основного содержания</p> <p>выполнять письменно упражнение по контролю понимания чтения</p>	<p>план</p> <p>Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль</p> <p>Формировать навыки поиска и выделения нужной информации</p> <p>Развитие умений планировать свое речевое и неречевое пове-</p>		

89	Роль спорта в формировании характера человека	1	Boot fahren, Schlitten fahren, die Ehre verteidigen,	Сложносочиненное предложение с союзами deshalb, darum	Из истории 9 Олимпийских игр	воспринимать на слух сообщение одноклассников по теме урока выражать свое мнение по теме «Каким должен быть настоящий спортсмен?», аргументировать его читать текст с п. о. с. делать письменно перевод предложений с русского на немецкий	дение в рамках темы. Развитие мышления, памяти  Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь вести беседу по предложенной ситуации Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь вести беседу по предложенной ситуации		
90	Разное отношение к спорту	1	Лексика § 6	Управление глаголов. Перевод косвенной речи в прямую	Немецкие идиоматические выражения о спорте и здоровье	воспринимать на слух беседу друзей об их отношении к спорту и Адекватно выражать свое мнение к услышанному вести беседу по темам «Спорт» и «Здоровье».	Сообщать краткие сведения о прочитанном Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение		
91–92	Мы беседуем	2	Лексика § 6	Придаточные предложения причины с союзами weil/denn	Немецкие пословицы и поговорки о спорте и здоровье	понимать на слух сообщение одноклассников по теме § 6 выражать свое мнение и обосновать его, вести диалог-расспрос в форме интервью Написать письмо другу, вспомнить правила написания письма			
93	Мы слушаем	1	Лексика § 6	Модальные гла-	Отношение немец-	воспринимать на слух небольшой			

				голы с map	ких под- ростков к спорту	текст с п. п. с. выразить собственное мне- ние о про-слушанном заполнять таблицу
94– 95	Мы ра- ботаем над грамма- тикой	2	Лексика § 6	Предлоги с двойным управле- нием	Рифмов- ки с пред- логами	понимать на слух диалог с п. п. с. рассказывать о том, что го- ворят, спрашивают, думают дети читать диалог по ролям
96– 97	Мы ра- ботали прилеж- но	2	Лексика § 6	Граммати- ка § 6	Информация о занятиях в меж- дународном аз- ро- клубе	употреблять в устной речи лексико-грамматический ма- териал по теме «Спорт» чи- тать текст с пониманием основного со- держания выполнять упражнение «Вставьте пропущенные бу- квы»
98	Учить немец- кий язык – знако- миться со стра- ной и людьми	1	Лексика § 6	Граммати- ка § 6	Информа- ция о наи- более по- пулярных видах спорта в Германии	понимать информацию об известных немецких спорт- сменах из видеофильма рассказать о любимых видах спорта немцев читать текст с общим по- ниманием содержания
99	Кон- трольная работа	1	Лексика § 6	Граммати- ка § 6	Развитие спорта в Германии	делать устное сообщение по теме § 6 выполнять письменно зада-


	по теме «В здоровом теле – здоровый дух»					ния проверочной работы		
100	Подготовка к итоговому тесту	1	Лексика за 7 класс	Грамматика за 7 класс				
101	Итоговая контрольная работа	1	Лексика за 7 класс	Грамматика за 7 класс		ь делать устные сообщения по темам 7 класса делать письменные сообщения по темам 7 класса		
102	Анализ контрольной работы. Повторение	1						